

Государственное учреждение образования
“Долгиновская средняя школа имени В.И. Слабодчикова”

Комплекс игр и упражнений для развития мышления

Учителя-дефектологи:

Г.П. Протасевич

Н.А. Тимощук

Комплекс игр и упражнений для развития мышления

Упражнение № 1.

Цель: развитие словесно-логического мышления

Ход: к каждому слову, данному ниже, подобрать подходящее по смыслу с учётом назначения предметов. Затем составить предложение каждой парой слов.

Пример: кисточка — краски (клей, рисунок, раскраска, рама, батарея пр.). Мальчик взял кисточку, краски, листок бумаги и нарисовал картин для мамы к 8 Марта.

Щетка _____ . Иголка _____ . Лопата _____ .
Лейка _____ . Грабли _____ . Нож _____ .
Лифт _____ . Холодильник _____ . Гвоздь _____ .
Миксер _____ . Ракетка _____ . Тачка _____ .
Банка _____ . Мясорубка _____ . Весло _____ .

Упражнение № 2.

Цель: развитие словесно-логического мышления.

Ход: выбрать из 3-х объектов один лишний, с учётом выделенного признака, и подробно объяснить свой выбор.

Цвет: дышленок, лимон, василёк. Огурец, морковь, трава . Халат врача, помидор, снег

Форма: телевизор, книга, колесо. Косынка, арбуз, палатка

Величина: бегемот, муравей, слон. Дом, карандаш, ложка

Материал: банка, кастрюля, рюмка. Альбом, тетрадь, ручка

Вкус: конфета, картошка, варенье. Торт, селедка, мороженое

Вес: вата, гиря, штанга. Мясорубка, перышко, гантеля.

Упражнение № 3.

Цель: развитие словесно-логического мышления.

Ход: выбрать: к указанному подобрать слово, которое будет логически с ним связано (как в предыдущей паре), и подробно объяснить свой выбор.

Пример: стрелка — часы, колесо — ? Стрелка — это часть часов, значит к слову «колесо» я подберу слово «машина», потому что колесо — часть машины.

Птица-гнездо, человек-... (дом)

песня-глухой, картина-... (слепой)

паровоз-вагон, конь-...(телега)

бежать-стоять, кричать-.. (молчать)

песня-певец, самолет-...(летчик)

карандаш-рисунок, буквы-...(слова, рассказ, текст)

птица-воздух, рыба-...(вода)

машина-дорога, воздух-...(самолет)

корова-теленоч, лошадь-...(жеребенок)

яйцо-скорлупа, картофель-...(кожура, шелуха)

ложка-каша, вилка-...(мясо).

Упражнение №4 «Подбери слово»

Цель: развитие словесно-логического мышления.

Ход: выбрать: к указанному подобрать слово, которое будет логически с ним связано (как в предыдущей паре), и подробно объяснить свой выбор (как на предыдущем занятии).

Пример: стрелка — часы, колесо — ? Стрелка — это часть часов, значит к слову «колесо» я подберу слово «машина», потому что колесо — часть машины.

коньки- зима, лодка-...(лето)
собака-шерсть, щука-...(чешуя)
пробка -плавать, камень-.. .(тонуть)
ухо - слышать, зубы-.. .(жевать)
чай-сахар, суп-...(соль)
дерево-сук, рука-...(палец)
дождь-зонтик, мороз-...(шуба)
пчела-мед, корова-.. .(молоко)
школа-обучение, больница-.. .(лечение)
нож-сталь, стол-...(дерево)
хлеб-пекарь, дом-.. .(строитель)
пальто-пуговица, ботинок-...(шнурок)
коса-трава, бритва-...(волосы, борода)
нога-сапог, рука-.. .(перчатка)
вода-жажда, пища-...(голод)
электричество -провода, пар-...(трубы)
лимон - кислый, сахар-...(сладкий)
камень - тяжелый, перышко-.. .(легкое)
машина-дорога, корабль-... (море)
птица-клюв, слой-...(хобот)

Упражнение №5 «Назови одним словом»

Цель: развитие операции обобщения, классификации, развитие внимания.

Ход: озаглавить группу понятий (одним или несколькими словами).

Объяснить свой выбор.

Кисель — кефир — сок — чай (напитки) Утюг — холодильник — пылесос — кофеварка Муравейник — нора — логово — берлога Самолёт - корабль — лодка — мотоцикл Глина — шерсть — дерево — пластмасса Двойка — тройка — пятёрка — единица Дирижёр — шофёр — воспитатель — портниха Салат — каша — борщ — запеканка Топор — лопата — пила — отвёртка Серьги — браслет — цепочка — кулон Храбрость — доброта — трудолюбие — честность Волейбол — баскетбол — футбол — водное поло Клюв — перья — крылья — коготки Есть — спать — учиться — гулять

Упражнение № 6.

Цель: развитие операции классификации, обобщения.

Задание: продолжить ряд понятий, соответствующих одному обобщению. Подобрать дополнительно не менее 3-х слов. В каждом случае назвать обобщающее понятие.

Стол, стул, диван Творог, сыр, масло Врач, повар, лётчик Сок, кефир, компот
Шишка, жёлудь, орех Корабль, лодка, яхта Паровоз, электричка, трамвай
Книга, альбом, блокнот Торшер, бра, настольная лампа Сосиски, колбаса,
котлета Земляника, клюква, малина Сыроежка, лисичка, подберёзовик Сосна,
берёза, липа Жасмин, шиповник, сирень
Дождь, ветер, иней

Игра «Назови как можно больше предметов, имеющих данный признак»

Цель: развитие мышления, речи, пассивного и активного словаря, внимания.

Необходимо назвать как можно больше предметов, имеющих Данный признак, для чего ребенок должен ответить на вопросы.

Например: «что бывает длинным?» (нитка, лента, веревка, шнур, проволока, пояс, дорога, река, хвост, платье, юбка, волосы). Задание позволяет проверить уместность употребления ребенком имен прилагательных, точность понимания им значений слов, умение правильно сочетать их между собой, поскольку словарный запас важен не сам по себе, а в правильности его использования в речи. Плохо, например, если ребенок скажет, что длинным бывает дерево или шкаф, тогда как для определения их величины больше подходит прилагательное высокий. Итак, предложите ребенку следующие вопросы:

Что бывает круглым (квадратным, овальным, треугольным...)?

Что бывает высоким (низким)?

Что бывает зелёным (красным, синим)?

Что бывает холодным (горячим, тёплым, прохладным)?

Что бывает сладким (горьким, кислым, солёным)?

Что бывает шерстяным (шёлковым, бумажным, деревянным, железным)?

Что бывает тяжёлым (лёгким)?

Что бывает глубоким (мелким)?

Что бывает колючим (острым, хрупким)?

Упражнение №8.

Цель: развитие воображения, мышления.

Задание: рассказать, во что превратится

Стул без спинки _____

Чашки без ручки _____

Мороженое без холодильника _____

Всадник без лошади _____

Дерево без веток _____
Стол без ножек _____
Ливан без спинки _____
Самолёт без крыльев _____
Книга без страниц _____
Подушка без перьев _____
Спички без серы _____
Снеговик без холода _____
Телевизор без электричества _____
Карандаш без грифеля _____
Кофта без рукавов _____
Кепка без козырька _____
Окно без стекол _____
Сад без деревьев _____

Упражнение № 9. «Земля, вода, огонь, воздух»

Цель: Игра активизирует потенциальный запас знаний, скорость и точность реакций, слуховое сосредоточение, внимание, удержание правила, координацию движений.

Ход игры. Играющие становятся в круг, в середине его стоит ведущий. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из четырех слов: «земля», «вода», «воздух», «огонь».

Если водящий сказал слово «земля!», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать какое-нибудь домашнее или дикое животное. На слово «вода!» играющий отвечает названием какой-либо рыбы; на слово «воздух!» — названием птицы. При слове «огонь!» все должны несколько раз быстро повернуться кругом, помахивая руками. Затем мяч возвращается водящему.

Упражнение №10 «Закончи предложение»

Цель: развитие мышления.

Ход упражнения:

Детям предлагается закончить предложение одним из слов, данных в скобках, и повторить получившуюся фразу целиком.

Моряк увидел далёкий остров, так как взял в руки (лупу, бинокль, очки)
Маша уколола спицей палец, так как неумела (стирать, вязать, шить)
Рабочие не могли поднять пианино в квартиру, так как лестница в подъезде была (старая, грязная, узкая).
Машина не смогла двигаться дальше, так как у нее сломалось (зеркало, багажник, руль).
Вода в банке поднялась, потому что мальчик бросил в неё (прутик, камни, крошки).
Катя отёрнула руку, потому что взялась за горячую (металлическую, деревянную, пластмассовую) ручку сковородки.

Упражнение № 11.

Цель: развитие мышления, внимания.

Задание: подобрать слово противоположного значения. Объяснить свой выбор. Составить предложение с союзом а, в котором будут объединены оба антонима.

Пример: во дворе на котенка напала, собака, один мальчик проявил храбрость, а другой трусость.

Помнить	Храбрость
Тупой (нож)	Высокий
Знаменитый	Мелкий
Подниматься	Молчать
Встречать	Открывать
Ругаться	Широкий
Мягкий	Легко
Темно	Грязно
Толстый	Гладкий
Полный (стакан)	Добрый
Искать	Ругать
Старый (диван)	Шершавый
Грубый (разговор)	Весёлый
Быстро	Длинный
Молодой	

Упражнение № 12.

Цель: развитие операции анализа, синтеза, внимания, речи.

Задание: подробно объяснить в чём ошибочность приведённых суждений

У Кати кукол больше, чем игрушек

Трёхэтажный дом ниже одноэтажного

Ручеёк шире реки

Самолёт движется медленнее машины

В холодильнике молочных продуктов меньше, чем кефира

Лапа моложе сына, но старше бабушки

Черепашка ползает быстрее змеи

Тигр слабее кошки

Петя собрал поганок больше, чем грибов

У зайца ушей больше, чем у медведя

Стол квадратнее окна

Стул деревяннее тумбочки

Упражнение №13.

Цель: развитие операции анализа, синтеза.

Задание: на основании 2-х суждений сделать самостоятельное умозаключение,

Все овощи растут на грядке. Морковь продаётся в магазине. Значит.. (её привезли в магазин с огорода).

Все дети растут. Катя пока маленькая. Значит

Все рыбы не могут жить без воды. Сома положили в лодку.
Значит _____.

Все конфеты сладкие. Пете нельзя есть сладкое. Значит

Всем цветам нужна вода. Катя долго не поливала цветы. Значит

Всю одежду надо содержать в чистоте. Сережа испачкал рубашку.
Значит _____.

Все изделия из стекла хрупкие. Наташа уронила сумку с вазой на пол.
Значит _____.

Игра «Главное и второстепенное»

Цель: развитие операций анализа.

Один человек что-то загадывает: растение, животное, птицу, предмет мебели и т. д. и сообщает угадывающему несколько признаков загаданного. Угадывающий должен при помощи дополнительных вопросов полностью охарактеризовать заданный предмет и назвать его. Например, загадывающий задумал слово «цыпленок» и сообщает отгадывающему такие признаки: желтый, тело и голова круглые. Отгадывающий задает вопрос «клюв есть?», ему отвечают «да». Отгадывающий спрашивает «он пищит?», ему отвечают «да». Отгадывающий говорит, что это цыпленок.

«Подбери слово»

Цель: развитие операций мышления.

Ход: выбрать: к указанному подобрать слово, которое будет логически с ним связано (как в предыдущей паре), и подробно объяснить свой выбор.

Пример: стрелка — часы, колесо — ? Стрелка — это часть часов, значит к слову «колесо» я подберу слово «машина», потому что колесо — часть машины.

Птица-гнездо, человек-... (дом)

песня-глухой, картина-... (слепой)

паровоз-вагон, конь-...(телега)

бежать-стоять, кричать-.. (молчать)

песня-певец, самолет-...(летчик)

карандаш-рисунок, буквы-...(слова, рассказ, текст)

птица-воздух, рыба-...(вода)

машина-дорога, воздух-...(самолет)

корова-теленки, лошадь-...(жеребенок)

яйцо-скорлупа, картофель-...(кожура, шелуха)

ложка-каша, вилка-...(мясо).

«Подбери слово» -2.

Цель: развитие операций анализа.

Ход: выбрать: к указанному подобрать слово, которое будет логически с ним связано (как в предыдущей паре), и подробно объяснить свой выбор (как на предыдущем занятии).

Пример: стрелка — часы, колесо — ? Стрелка — это часть часов, значит к слову «колесо» я подберу слово «машина», потому что колесо — часть машины.

коньки- зима, лодка-...(лето)
собака-шерсть, щука-...(чешуя)
пробка -плавать, камень-.. .(тонуть)
ухо - слышать, зубы-.. .(жевать)
чай-сахар, суп-...(соль)
дерево-сук, рука-...(палец)
дождь-зонтик, мороз-...(шуба)
пчела-мед, корова-.. .(молоко)
школа-обучение, больница-.. .(лечение)
нож-сталь, стол-...(дерево)
хлеб-пекарь, дом-.. .(строитель)
пальто-пуговица, ботинок-...(шнурок)
коса-трава, бритва-...(волосы, борода)
нога-сапог, рука-.. .(перчатка)
вода-жажда, пицца-...(голод)
электричество -провода, пар-...(трубы)
лимон - кислый, сахар-...(сладкий)
камень - тяжелый, перышко-.. .(легкое)
машина-дорога, корабль-... (море)
птица-клюв, слой-...(хобот)

Выполняя упражнения на развитие логического мышления, ребенок одновременно будет развивать и внимание, и склонность к анализу, и способность к выделению обобщающих черт тех или иных явлений.

Запиши обобщающее слово:

- окунь, карась-...
- трава, дерево-...
- крот, мышка-...
- пчела, жук-...
- чашка, тарелка-...
- ботинки, туфли-...

Что здесь лишнее? Почему?

таракан, муха, муравей, оса, жук, комар, самолет;
тарелка, будильник, стакан, молочник, кружка;
лиса, заяц, медведь, пчела;
машинка, пирамидка, юла, слива, мишка.

Упражнения на развитие мышления

Задания, упражнения, игры, способствующие развитию мышления

1. Составление предложений

Эта игра развивает способность быстро устанавливать разнообразные, иногда совсем неожиданные связи между привычными предметами, творчески создавать новые целостные образы из отдельных разрозненных элементов.

Берутся наугад 3 слова, не связанные по смыслу, например, «озеро», «карандаш» и «медведь». Надо составить как можно больше предложений, которые обязательно включали бы в себя эти 3 слова (можно менять их падеж и использовать другие слова).

2. Исключение лишнего

Берутся любые 3 слова, например «собака», «помидор», «солнце». Надо оставить только те слова, которые обозначают в чем-то сходные предметы, а одно слово, лишнее, не обладающее этим общим признаком, исключить. Следует найти как можно больше вариантов исключения лишнего слова, а главное — больше признаков, объединяющих каждую оставшуюся пару слов и не присущих исключенному, лишнему. Не пренебрегая вариантами, которые сразу же напрашиваются (исключить «собаку», а «помидор» и «солнце» оставить, потому что они круглые), желательно поискать нестандартные и в то же время очень меткие решения.

Эта игра развивает способность не только устанавливать неожиданные связи между явлениями, но и легко переходить от одних связей к другим. Игра учит также одновременно удерживать в поле мышления сразу несколько предметов и сравнивать их между собой.

Немаловажно, что игра формирует установку на то, что возможны совершенно разные способы объединения и расчленения некоторой группы предметов, и поэтому не стоит ограничиваться одним-единственным «правильным» решением, а надо искать целое их множество.

3. Поиск аналогов

Называется какой-либо предмет или явление, например вертолёт. Необходимо выписать как можно больше его аналогов, т. е. других предметов, сходных с ним по различным существенным признакам. Следует также систематизировать эти аналогии по группам в зависимости от того, с учетом какого свойства заданного предмета они подбирались. Например, в данном случае могут быть названы птица, бабочка (летают и садятся); автобус, поезд (транспортные средства);

Эта игра учит выделять в предмете самые разнообразные свойства и оперировать с каждым из них в отдельности, формирует способность классифицировать явления по их признакам.

4. Способы применения предмета

Называется какой-либо хорошо известный предмет, например книга. Надо назвать как можно больше различных способов его применения: книгу можно использовать как подставку для кинопроектора, можно ею прикрыть от посторонних глаз бумаги на столе и т. д. Следует ввести запрет на называние безнравственных, варварских способов применения предмета.

Эта игра развивает способность концентрировать мышление на одном предмете, умение вводить его в самые разные ситуации и взаимосвязи, открывать в обычном предмете неожиданные возможности.

5. Придумывание недостающих частей рассказа

Детям читается рассказ, в котором одна из частей пропущена (начало события, середина или конец). Задание состоит в том, чтобы домыслить недостающую часть. Наряду с развитием логического мышления составление рассказов имеет чрезвычайно важное значение и для развития речи ребенка, обогащения его словарного запаса, стимулирует воображение и фантазию.

6. Логические загадки и задачи

А. Многочисленные примеры заданий такого рода можно найти в разнообразных методических пособиях. Например, хорошо известная загадка про волка, козу и капусту: «Крестьянину нужно перевезти через речку волка, козу и капусту. Но лодка такова, что в ней может поместиться крестьянин, а с ним или только волк, или только коза, или только капуста. Но если оставить волка с козой, то волк съест козу, а если оставить козу с капустой, то коза съест капусту. Как перевез свой груз крестьянин?»

Ответ: «Ясно, что приходится начать с козы. Крестьянин, перевезя козу, возвращается и берет волка, которого перевозит на другой берег, где его и оставляет, но зато берет и везет обратно на первый берег козу. Здесь он ее оставляет и перевозит к волку капусту. Вслед за тем, возвратившись, он перевозит козу, и переправа заканчивается благополучно».

Б. **Задача «Дележ»:** «Как разделить 5 яблок между 5 лицами, чтобы каждый получил по яблоку, а одно яблоко осталось в корзинке?»

Ответ: «Один человек берет яблоко вместе с корзинкой».

Способы развития дивергентного мышления. Беглость мышления

1. Придумать слова с заданной буквой:

- а) начинающиеся на букву «а»;
- б) оканчивающиеся на букву «т»;
- в) в которых третья от начала буква «с».

2. Перечислить объекты с заданным признаком:

- а) красного (белого, зеленого и т. д.) цвета;
- б) круглой формы.

3. Перечислить все возможные виды использования кирпича за 8 минут.

Если ответы детей будут примерно такими: строительство дома, амбара, гаража, школы, камина — это будет свидетельствовать о хорошей беглости мышления, но недостаточной его гибкости, так как все перечисленные способы использования кирпича принадлежат к одному классу. Если же ребенок скажет, что с помощью кирпича можно придерживать дверь, сделать груз для бумаги, заколотить гвоздь или сделать красную пудру, то он получит, помимо высокого балла по беглости мышления, еще и высокий балл по непосредственной гибкости мышления: этот испытуемый быстро переходит от одного класса к другому.

Беглость ассоциаций — оперирование отношениями, понимание разнообразия объектов, относящихся определенным образом к данному объекту.

4. Перечислить слова со значением «хороший» и слова со значением, противоположным слову «твердый».

5. Дается 4 небольших числа. Спрашивается, каким образом их можно соотнести друг с другом, чтобы в итоге получить 8: $3+5$; $4+4$; $2+3+4-1$.

6. Первый участник называет любое слово. Второй участник добавляет любое свое слово. Третий участник придумывает предложение, включающее указанные два слова, т. е. ищет возможные соотношения между этими словами. Предложение должно иметь смысл. Затем он придумывает новое слово, а следующий участник пытается связать второе и третье слово в предложение и т. д. Задача заключается в постепенном увеличении темпа выполнения упражнения.

Например: дерево, свет. «Забравшись на дерево, я увидел невдалеке свет из окна сторожки лесничего».

Беглость выражения — быстрое образование фраз или предложений.

7. Даются начальные буквы (например, В—С—Е—П), каждая из которых представляет собой начало слов в предложении. Нужно образовать различные предложения, например «Всей семьей ели пирог».

Оригинальность мышления — изменение смысла таким образом, чтобы получился новый, необычный смысл.

8. Составить список как можно большего числа названий для короткой истории.

9. Предлагается создать простой символ для обозначения существительного или глагола в коротком предложении — иными словами, необходимо изобрести нечто вроде изобразительных символов. Например, «человек пошел в лес».

Способность к созданию разнообразных предсказаний

10. Предлагается 1 или 2 линии, к которым надо добавить другие линии, чтобы получились объекты. Чем больше линий добавляет участник, тем больше очков он получает (заранее это условие не оговаривается).

11. Даются два простых равенства $B - C = D$; $K = A + D$. Из полученной информации нужно составить как можно большее количество других равенств.

Способность к установлению причинно-следственных связей

12. Детям предлагается начало фразы. Нужно продолжить эту фразу словами «из-за того что...», «потому что...». Сегодня я очень замерз, потому что... на улице мороз

... долго гулял ... забыл надеть свитер.

У мамы хорошее настроение, потому что... и т. д.

Способы развития конвергентного мышления.

Способность понимания элементов

1. Угадать предмет или животное по его признакам.

Дети задумывают предмет в отсутствие водящего, и затем по очереди перечисляют его признаки: цвет, форму, возможное использование или место обитания (для животных) и т. д. По этим признакам водящий угадывает задуманный объект.

2. Установление отношений. Слева дано соотношение двух понятий. Из ряда слов справа выбрать одно так, чтобы оно образовало аналогичное соотношение с верхним словом.

Школа больница

Обучение доктор, ученик, учреждение, лечение, больной

Песня вода жажда картина

Глухой хромой, слепой, художник, рисунок, больной

Нож стол

Сталь вилка, дерево, стул, пища, скатерть

Рыба муха

Сеть решето, комар, комната, жужжать, паутина

Птица человек

Гнездо люди, птенец, рабочий, зверь, дом

Хлеб дом

Пекарь вагон, город, жилище, строитель, дверь

Пальто ботинок

Пуговица портной, магазин, нога, шнурок, шляпа

Коса бритва

Трава сено, волосы, острая, сталь, инструмент

Нога рука

Сапог галоши, кулак, перчатка, палец, кисть

Вода пища

Жажда пить, голод, хлеб, рот, еда

3. Исключение 4-го лишнего.

Выделение существенных признаков.

Предлагаются группы слов, три из которых объединены существенным признаком, а четвертое слово оказывается лишним, не подходящим по смыслу.

Например, грузовик, электричка, автобус, трамвай. «Грузовик» — лишнее слово, так как электричка, автобус, трамвай — пассажирский транспорт; яблоко, черника, груша, слива лишнее слово — черника, так как яблоко, груша, слива — фрукты и т. д.

4. Последовательные картинки.

Предъявляется в беспорядке определенное количество изображений, которые имеют логическую последовательность. Изображения могут быть взяты из карикатур. Задача испытуемого — определить имеющуюся логическую последовательность

5. Переструктурирование слова.

Из букв данного слова составить как можно больше новых слов. В новом слове каждую букву можно использовать столько раз, сколько она встречается в исходном слове. Например, из слова «перелесок» получаются слова: перекося, песок, сок, село, кресло, склеп, плеск и т. д.

6. Дедукция. Предлагаются мыслительные задачи такого типа:

Иван моложе Сергея. Иван старше Олега. Кто старше: Сергей или Олег?

7. Обобщения.

а) назвать одним словом предметы: например, вилка, ложка, нож — это... дождь, снег, мороз — это... рука, нога, голова — это... и т. д;

б) конкретизировать обобщающее понятие: фрукты — это...; транспорт — это...

8. Продолжить ряд цифр.

Задается ряд с определенной последовательностью цифр. Участники должны понять закономерность построения ряда и продолжить его. Например, 1, 3, 5, 7... 1, 4, 7... 20, 16, 20... 1, 3, 9...

9. Игра «Тень». Цель игры: развитие наблюдательности, памяти, внутренней свободы и раскованности.

Звучит фонограмма спокойной музыки. Из группы детей выбираются два ребенка. Остальные — зрители. Один ребенок — «путник», другой — его «тень». «Путник» идет через поле, а за ним, на два-три шага сзади, идет второй ребенок, его «тень». Последний старается точь-в-точь скопировать движения «путника».

Желательно стимулировать «путника» к выполнению разных движений: «сорвать цветок», «присесть», «поскакать на одной ноге», «остановиться посмотреть из-под руки» и т. д. Модифицировать игру можно, разбив всех детей на пары — «путник» и его «тень».-

Упражнения на развитие логического мышления и смысловой памяти.

1. Упражнение на развитие логического мышления, осложнённое заданием на запоминание.

Расшифровать и запомнить, не записывая, зашифрованные двузначные числа.

МА ВК ЕИ ОТ СА ПО

Ключ к шифру:

Время запоминания 1 минута.

2. Упражнение на развитие логического мышления.

Детям предлагается таблица с пословицами, записанными в два столбца: в первом – начало, во втором – окончания, не соответствующие друг другу.

Задание: прочитать, сопоставить части пословиц и переставить по смыслу, запомнить исправление пословицы.

Время выполнения 1 минута.

НАЗВАЛСЯ ГРУЗДЕМ, ГУЛЯЙ СМЕЛО.

ЛЮБИШЬ КАТАТЬСЯ, ПОТЕХЕ ЧАС.

СДЕЛАЛ ДЕЛО - ПОЛЕЗАЙ В КУЗОВ.

ДЕЛУ ВРЕМЯ, ЛЮБИ САНОЧКИ ВОЗИТЬ.

3. Подобрать к каждой картинке слово-признак и запомнить его. Записать попарно слова-признаки и названия картинок.

МАК – АЛЫЙ КОНФЕТА - СЛАДКАЯ ПАЛЬТО – ТЁПЛОЕ

ПОМИДОР – СОЧНЫЙ ДИВАН – УДОБНЫЙ КИТ – ОГРОМНЫЙ

РУЧКА – ШАРИКОВАЯ ПАВЛИН – КРАСИВЫЙ

4. Подобрать слова-действия к каждой предметной картинке. Записать попарно слова-действия и названия картинок.

Мак - цвести конфета - угостить пальто – надеть

Помидор- расти диван - сидеть

кит – плыть ручка - писать павлин - важничать

5. Запомнить попарно слова-признаки и слова-действия:

Цвести угостить надеть расти

Алый сладкая тёплое сочный

плыть писать важничать сидеть

огромный шариковая красивый удобная

Записать эти пары в тетради.

6. Детям предлагается таблица (на индивидуальных занятиях - карточки), являющаяся ключом к шифру:

- один отрешь 5 - цыплят по осени

- что посеешь 6 - пока горячо
- считают 7 - то и пожнёшь
- не все то золото 8 - что блестит
- куй железо 9 - семь раз отмерь.

Составить пословицы из данных частей.

Пользуясь ключом к шифру, зашифровать пословицы в виде двузначных чисел (90,17,52,38,46). Записать эти числа в блокноте.

7. Зачитываются 6 пар слов, связанных между собой по смыслу. Необходимо к каждой паре подобрать по смыслу третье слово и записать его.

яйцо – курица цыплёнок

лес - дерево доска

дом – город улица

река – озеро море

шуба -холод снег

птица - полёт гнездо

Развитие словесно-логического мышления и связной речи

Речь представляет собой одну из сложных психических функций человека. Речевой акт осуществляется сложной системой, в которой главная, ведущая роль принадлежит деятельности головного мозга.

Знание слова, обозначающего понятие, помогает человеку оперировать этим понятием, то есть мыслить. Словесно-логическое мышление формируется в начальных классах и развивается, совершенствуется в течение всей жизни. Таким образом, овладение языком, запасом слов и грамматических форм создает предпосылки для развития мышления. Психолог Н.И. Жинкин писал: "Речь-это канал развития интеллекта... Чем раньше будет усвоен язык, тем легче и полнее будут усваиваться знания". Следовательно, речевое развитие способствует развитию мышления.

Мышление шире речи, оно опирается не только на язык. Психологи выделяют наглядно-образное и действенное мышление. Эти два вида мышления на практике тесно связаны с логическим, речевым мышлением, дополняют и поддерживают его. Работа мысли, усложняясь в связи с трудом, с наблюдением, с другими видами деятельности, требует обогащения и усложнения речи.

Логическое мышление-мышление, основанное на рассуждении и доказательстве. Суждения связываются между собой, то есть между ними устанавливается временная последовательность и причинно-следственные зависимости. Очень важно, чтобы школьники научились соблюдать временную последовательность в изложении своих мыслей, знаний и умели обосновывать свои суждения причинно.

Самый благоприятный период для развития интеллектуальных и творческих способностей детей – это период от 3 до 9 лет. Именно тогда необходимо приложить максимум усилий для развития речи, восприятия, памяти, внимания и мышления.

Я подобрала различные речевые упражнения, которые развивают логическое мышление и речь младших школьников. Взрослые, играя и занимаясь с ребенком, имеющим любой уровень речевого и интеллектуального развития, совершенствуют самые ценные для школьника психические процессы: мышление, речь, внимание, память, воображение, способность к творчеству. Успешное выполнение упражнений придаст школьнику уверенность в себе, желание продолжить занятия

Грамматическая арифметика

Задачи на определение возраста

1. Через 10 лет Антону будет на 4 года больше, чем сейчас Ивану. Кто из них старше?

2. Через 15 лет Наде будет столько же лет, сколько Людмиле сейчас. Кто моложе?

3. Через много лет Вадим будет немного старше, чем Павел сейчас. Кто старше?

4. Через 7 лет Дмитрий будет на 4 года старше, чем Владимир сейчас. Кто из них старше?

5. Ноябрь - сентябрю внук, октябрю – сын, зиме – родной бабушка. Почему так говорят?

6. Дима старше Вани, а Ваня старше Марины. Кто старше: Дима или Марина?

Ответы: 1. Иван; 2. Надя; 3. Павел; 4. Владимир; 6. Дима.

Задачи на отрицание

1. Оля и Маша в каникулы поехали отдыхать. Одна из девочек поехала на дачу, а другая в санаторий. Куда поехала Маша, если Оля не поехала в санаторий?

2. Максим и Артем ходили в разные детские сады: кто-то в детский сад «Колокольчик», а кто-то в детский сад «Полянка». В какой садик ходил Артем, если Максим не ходил в садик «Полянка»?

3. Андрей, Витя и Сережа смотрели разные фильмы. Один – о животных, другой – о птицах, а третий – о путешествиях. Кто о чем смотрел фильм, если Андрей не смотрел о путешествиях, а Витя не смотрел о птицах и путешествиях?

Ответ: Андрей – о птицах, Витя – о животных, Сережа – о путешествиях.

Задачи на различие

1. Девочки были в розовых платьях, а одна – в голубом. Кто из них как был одет, если Марина с Наташей и Наташа с Юлей были в платьях разного цвета?

2. Стас и Игорь жили на разных этажах: один – на первом, другой – на пятом. На каком этаже жил Игорь, если Стас жил на пятом?

3. Мама купила сыновьям обувь: кому-то из них светлые туфли со шнурками, кому-то – темные туфли со шнурками, кому-то – темные туфли без шнурков. У Гены и Кирилла были туфли со шнурками, а у Гены и Глеба – темные. Кто носил темные туфли со шнурками?

4. У Маши и Лизы были кошки: у кого-то – маленькая кошка с бантиком и длинной шерстью, у кого-то – большая без бантика и с короткой шерстью. Маленькая кошка мяукала реже, большая – чаще. У Маши кошка была с бантиком, а у Лизы – с короткой шерстью. Чья кошка мяукала чаще?

Ответы: 1. Марина и Юля – в розовых, Наташа – в голубом. 2. На первом этаже. 3. Гена. 4. Кошка Лизы.

Задачи на сравнение

1. Антон учится лучше Ани. Аня учится лучше Светы. Кто же из них учится хуже?

2. Если бы лошадь была меньше зайца, но больше бегемота, то кто был бы меньше всех?

3. Ирина ушла домой позже Ани. Аня ушла позже Марины. Кто ушел раньше?

4. Пушок ласкается больше Барсика, но меньше Васьки. Кто ласкается чаще?

Задачи на совмещение

1. Даша и Лена собирали ягоды. Одна из девочек собирала клубнику, другая – малину. Какие ягоды собирала Лена, если Даша собирала малину?

2. У дятла, зяблика и пеночки домики в лесу. Одна из птиц живет на высоком дереве в гнезде, другая – на высоком дереве в дупле, а третья – на низком в деревце в гнезде. У зяблика и пеночки – гнезда, а у дятла и зяблика – домики на высоких деревьях. У кого из птиц какой домик?

3. Наташе, Ирине и Лиле купили новые платья. Одно – голубое с оборками, другое – розовое с бантом, третье – голубое с бантом. У Наташи и Лили – голубые платья, у Ирины и Лили – с бантами. У кого из девочек какие платья?

Задачи на причинно-следственные зависимости

Найди правильное утверждение.

1. Взошло солнце, потому что стало тепло. 2. Стало тепло, потому что взошло солнце.

1. У Кати был день рождения, потому что ей подарили куклу. 2. Кате подарили куклу, потому что у нее был день рождения.

1. Грачи прилетели, потому что пришла весна. 2. Пришла весна, потому что прилетели грачи.

1. Ребята пошли купаться, потому что был жаркий день. 2. Был жаркий день, потому что ребята пошли купаться.

1. Костер погас, потому что стало холодно. Стало холодно, потому что костер погас.

Задачи на соотнесение понятий и предметов

1. Торопясь на автобус, Алла забыла дома головной убор, а Валя – предметы для письма. Кто оставил дома берет, а кто – ручку?

2. Чтобы в походе было интересно, Антон взял с собой теннисные ракетки и мячи, а Володя – гитару и барабан. У кого из ребят были музыкальные инструменты, а у кого – спортивные принадлежности?

3. Леша и Андрюша завтракали. Леша выбрал молочные продукты, а Андрюша – фрукты. Кто из ребят ел творог, а кто – сливу?

4. Мальчики ходили на рынок. Виталик купил лимоны и сливу, а Сева – крыжовник и черную смородину. Кто из мальчиков купил ягоды.

5. На дачу Ивановых пришли гости, и некоторым из них не на чем было сидеть. Братья Борис и Владимир сходили к соседям. Кто-то из мальчиков принес стул и скамеечку, а кто-то табуретку. Владимир принес стул. Что было у Бориса?

6. Для преезда на дачу Кирилл и Кузьма складывали одежду: кто-то из них – белые рубашки в чемодан, а кто-то – черные брюки в коробку. У Кирилла была коробка. Что складывал Кузьма?

7. Мальчики помогали взрослым в работе по дому. Гриша помогал чинить ручки у кухонной посуды, а Денис подавал провода для светильников. Кто из мальчиков помогал чинить сковороду, а кто – настольную лампу?

8. Мальчики рисовали карандашами. Петя нарисовал треугольник и овал, а Паша – кубики и воздушный шар. Кто из мальчиков нарисовал фигуры и кто – предметы?

Логико-поисковые задачи

1. Собака догоняет кошку, а кошка мышку. Кто бежит впереди?

2. Митя выше ростом, чем Сережа, но ниже Пети. Кто выше – Петя или Сережа?

3. Жучка лает громче Трезора, но тише Дружка. Кто лает громче всех?

4. Пете на день рождения купили медведя, зайчика и лисичку. Медведь стоит дороже, чем лисичка, а зайчик дешевле медведя. Какая игрушка была самая дорогая?

5. Два мальчика играли на гитарах, а один на балалайке. На чем играл Юра, если Миша с Петей и Петя с Юрой играли на разных инструментах?

6. В тонкой книге больше букв, чем в детском журнале, и меньше, чем в газете. Где букв больше?

7. Ствол у дуба толще, чем ствол у сосны, а ствол у сосны толще, чем ствол у березы. Что толще: ствол дуба или ствол березы?

II. Доскажите словечко.

1. Вставьте подходящее по смыслу слово.

Дружнее этих двух ребят

На свете не найдешь.

О них обычно говорят:

Водой... (не разольешь).

Мы исходили городок
Буквально вдоль и ... (поперек),
И так устали мы в дороге,
Что еле волочили ... (ноги).

У маленького Паши

Ботинки просят ... (каши).

Митя был молодцом,
Не ударил в грязь ... (лицом).

2. Найдите слово в слове.

Теленок, челка, зубр, зоопарк, гроза, кобра, краска. Скот, корм, кочки, кустарник. Китель, кисель, кров, крапива, краны, крот.

Ответы: лен, елка, зуб, парк, поза, коза, роза, пар, роза, кора, каска. Кот, сок, ком, очки, куст, тир, наст. Кит, ель, ель, сел, ров, вор, ива, рак, вар, раны, рак, кот, рот, ток.

3. Подберите необходимые по смыслу слова.

Медведь – лес, верблюд - ... (пустыня).

Человек – одежда, конфета - ... (фантик).

Лес – дерево, степь - ... (трава).

Самолет – ангар, машина - ... (гараж).

Школа – ... (детство), институт – юность.

Глаз – слепой, нога - ... (хромой).

(Зима) ... - снег, лето – дождь.

Взрослый – терапевт, ... (детский) – педиатр.

Стоматолог – зубы, ... (окулист) – глаза.

Температура – градусник, ... (вес) – весы.

Зима – лед, ... (весна) – вода.

Глаза – два, нос - ... (один).

Лапы – животное, руки - ... (человек).

Телевизор – смотреть, радио - ... (слушать).

Огурец – зеленый, помидор - ... (красный).

Сосна – хвоя, осина - ... (лист).

Корова – молоко, пчела - ... (мед).
Лыжи – снег, коньки - ... (коньки).
Светофор – три, радуга - ... (семь).
Суша – вода, небо - ... (земля).
Медведь – берлога, аист - ... (гнездо).
Стрелка – часы, колесо - ... (машина).
Коза – капуста, белка - ... (орехи, грибы).
Кофта – шерсть , шуба - ... (мех).
Ваза – стекло, кастрюля - ... (металл).
Чай – печенье, суп - ... (хлеб).
День – обед, вечер - ... (ужин).
Магазин – продавец, больница - ... (врач).
Рыба – река, птица - ... (небо).
Инструмент – работа, кукла - ... (игра).
Молоко – масло, мясо - ... (фарш).
Машина – руль, корабль - ... (штурвал).
Самолет – аэропорт, корабль - ... (порт).

4.Подберите слова по определениям.

Глубокое, соленое, черное ... (море).
Голубые, карие, грустные ... (глаза).
Молочные, больные, коренные - ... (зубы).
Десертная, чайная, столовая ... (ложка).
Заварной, фарфоровый, электрический ... (чайник).
Шахматная, снежная, английская ... (королева).
Кучевое, белое, кудрявое ... (облако).
Бурый, белый, косолапый ... (медведь).
Заглавная, прописная, печатная ... (буква).
Седые, русые, редкие ... (волосы).
Злая, сторожевая, дворовая ... (собака).
Стеклянная, трехлитровая, консервная ... (банка)
Обеденный, письменный, кухонный ... (стол).
Белое, парное, коровье ... (молоко).
Липовый, пчелиный, душистый... (мед).
Белоствольная, раскидистая, зеленая ... (береза).
Острый, болгарский, черный ... (перец).
Рабочий, праздничный, выходной ... (день).
Детский, зимний, вишневый ... (сад).
Отчий, многоэтажный, детский ... (дом).
Зеленая, газонная, сорная ... (трава).
Подсолнечное, оливковое, соевое ... (масло).

5.Подберите обобщающие понятия.

Кисель, кефир, сок, чай – (напитки).
Серьги, браслет, цепочка, кулон - ...

Муравейник, нора, логово, берлога - ...
Двойка, тройка, пятерка, единица - ...
Топор, лопата, пила, отвертка - ...
Глина, шерсть, дерево, пластмасса - ...
Самолет, корабль, лодка, мотоцикл - ...
Дирижер, шофер, воспитатель, портной - ...
Утюг, холодильник, пылесос, кофеварка - ...
Волейбол, баскетбол, футбол, водное поло - ...
Храбрость, доброта, трудолюбие, честность - ...

6.Продолжите ряд слов, относящихся к одному обобщению.

Стол, стул, диван, ...
Сосна, береза, липа, ...
Жасмин, шиповник, сирень, ...
Земляника, клюква, малина, ...
Сыроежка, лисичка, подберезовик, ...
Сок, кефир, компот, ...
Творог, сыр, масло, ...
Сосиски, колбаса, котлета, ...
Врач, повар, летчик, ...
Автобус, электричка, трамвай, ...
Телевизор, утюг, настольная лампа, ...
Учебник, карандаш, тетрадь, ...
Шишка, орех, желудь, ...
Корабль, катер, яхта, ...
Дождь, ветер, иней, ...

III. Ваше умозаключение.

1.Расскажите, во что превратятся следующие предметы.

Стул без спинки ... (Табурет.)
Чашка без ручки ... (Стакан.)
Кепка без козырька ... (Шапка.)
Кофта без рукавов ... (Жилет.)
Снеговик без холода ... (Вода.)
Мороженое без холодильника ... (Молоко.)
Дерево без веток ... (Бревно.)
Спички без серы ... (Палочки.)
Диван без спинки ... (Кровать.)
Портфель без ручки ... (Папка.)
Подушка без перьев ... (Наволочка.)
Всадник без лошади ... (Пешеход.)

2.Объясните ошибку в предложенном сравнении.

Вата легкая, а гиря черная. (Тяжелая.)

Зебра полосатая, а леопард злой. (Пятнистый.)
Холодильник белый, а ковер мягкий. (Цветной.)
Ваза хрустальная, а стаканчик легкий. (Стеклянный.)
У гуся длинная шея, а цыпленок маленький. (Короткая.)
У зайца длинные уши, а медведь коричневый. (Короткие.)
Морковь оранжевая, а огурец растет на земле. (Зеленый.)

3. Распределите слова по логическому принципу.

Май, март, апрель.
Ночь, утро, вечер, день.
Каша, мир, палец. (Например, в порядке увеличения количества букв.)
Старик, мальчик, мужчина.
Десять, два, пять, семь.
Бабушка, дочь, мама.
Среда, пятница, вторник.

4. Найдите логическую связь между тремя предметами. Докажите, что один предмет отличается по каким-либо признакам.

Корова, лошадь, лев.
Петух, гусь, воробей.
Елка, береза, сосна.
Море, река, озеро.
Коза, свинья, корова.
Брюки, шорты, юбка.
Свекла, морковь, огурец.
Слива, яблоко, персик.
Стол, полка, стул.
Трамвай, электричка, троллейбус.
Сковорода, чашка, кастрюля.
Глаза, нос, брови.
Ночник, торшер, свеча.
Простыня, пододеяльник, наволочка.

5. Найдите и подробно опишите различные черты двух сходных предметов (объектов).

Самолет и птица.	Кастрюля и сковородка.
Кукла и девочка.	Шкаф и тумбочка.
Ваза и банка.	Наволочка и пододеяльник.
Коляска и санки.	Зонт и крыша.
Велосипед и автобус.	Солнце и луна.
Книга и альбом.	Трамвай и метро.
Столб и дерево.	Река и озеро.
Нож и ножницы.	Платье и сарафан.

6. На основании двух суждений сделайте самостоятельное умозаключение.

Все дети растут . Катя пока маленькая. Значит ... (она вырастет, вырастет и т.п.).

Все конфеты сладкие. Пете нельзя есть сладкое. Значит ...

Все рыбы живут в воде. Сома положили в лодку. Значит ...

Все лекарства продают в аптеке. Бабушке нужен анальгин. Значит ...

Всем цветам нужна вода. Катя долго не поливала цветы. Значит ...

Всю одежду надо содержать в чистоте. Сережа испачкал рубашку. Значит ...

Всем растениям требуется вода. Лето было засушливое. Значит ...

Все дети любят рисовать. У Коли затупились карандаши. Значит ...

Воду нужно экономить. В ванной течет кран. Значит ...

На дороге большое движение. Горит красный свет. Значит ...

7. В чем ошибочность предложенного высказывания.

Ручеек шире реки. (Река шире ручейка.) И так далее.

Муравейник выше дома.

Тигр слабее кошки.

Черепашка ползет быстрее змеи.

Самолет движется медленнее машины.

Луна ярче солнца.

Туча ниже деревьев.

Стол квадратнее окна.

Стул деревяннее тумбочки.

У Кати кукол больше, чем игрушек.

Петя собрал поганок больше, чем грибов.

В холодильнике молочных продуктов меньше, чем кефира.

Папа моложе сына, но старше дедушка.

IV. Фразеологизмы.

1. Пользуясь ключом к шифру, зашифруйте пословицы в виде двухзначных чисел.

0 – один отрежь

5 – цыплят по осени

1 – что посеешь

6 – пока горячо

2 – считают

7 – то и пожнешь

3 – не все золото

8 – что блестит

4 – куй железо

9 – семь раз отмерь

О т в е т ы: 90, 17, 52, 38, 46.

2. Прочитайте ряд пословиц и фразеологических оборотов и выделите из них те, в которых идет речь о качествах человеческой души.

За топором не ходят с топором.

Хоть топор вешай.

Дал топор, дай и топориче.

Сказал, как топором отрезал.

Что написано пером, того не вырубишь топором.
Как тонет – топор сулит, вытацишь – и топорища жаль.
Топор острее, так и дело спорее.
Топор одевает, топор обувает.
Не топор тешет, а плотник.

3. Подберите подходящие по смыслу фразеологические обороты.

У людей разное отношение к труду. У одних все валится из рук. Про таких говорят: ...

Вторые предпочитают сидеть сложа руки, но при возможности готовы все ...

Третьи просто ...

Однако мир держится на людях, про которых говорят: ...

О т в е т ы: как без рук, прибрать к рукам, умывают руки, мастер на все руки, золотые руки.

4. К каждому фразеологическому обороту в левой колонке найдите фразеологизм-антоним в правой колонке.

Лясы точить.

Не покладая рук.

Держать ухо востро.

Держать язык за зубами.

Сидеть, сложа руки.

Воды в рот набрать.

От рук отбиться.

Ворон считать.

Своим горбом зарабатывать.

Держать в ежовых рукавицах.

На чужой шее сидеть.

5. Определите, можно ли данные пословицы объединить в одну группу и по какому признаку.

Гриб не хлеб, а ягода не трава.

С одной ягоды сыт не будешь.

Ягоду не видел сорок два года, а хоть бы и век, так нужды нет.

V. Загадки-головоломки.

Шарады

1. Мой первый слог в грязи валяется,

Второй так нужен футболистам.

А я – ведь всякое случается –

Всегда в кармане у туриста.

2. Корова вам подскажет первый слог,

Смеясь, легко отыщите другой.

Ответ садится нагло на пирог

Иль чешет крылья заднею ногой.

3. Мой первый слог – в игре награда,

Второй же пятится назад,

А сам я в закоулках сада

Пугать вас темной ночью рад.

- 4.Потянешь первый слог за хвост,
А в двух других забудешь все на свете,
И сложным не покажется вопрос:
Какое блюдо получается в ответе?
 - 5.Три буквы облаками реют,
Две видишь на лице мужском.
А целое порой белеет
«В тумане моря голубом».
 - 6.Бывает много странного на свете:
Вот вам предлог, союз и вновь предлог,
А целое в лесу я как-то встретил –
Со страху еле ноги уволок.
 - 7.Овца проблеет –
Вот вам первый слог,
В ответе кратком
Слог второй найдете,
А сумма – нежелательный итог:
Несчастье дома или на работе.
 - 8.Воронье слово + антоним слова «верх».
 - 9.Древнерусское название лба + промежуток времени в сто лет.
 - 10.Группа певцов + крупное кровососущее насекомое.
- О т в е т ы: 1. Компас. 2. Муха. 3. Призрак. 4. Котлета. 5. Парус. 6. Удав. 7. Беда. 8. Карниз. 9. Человек. 10. Хоровод.

Л о г о г р и ф ы

- 1.Заворчал живой замок,
Лег у двери поперек.
Если «л» в середину вставим
И в начале «с» убавим,
Надо мною, над тобою
Пролетят мешки с водою.
- 2.Не то чтоб видом страшен и сердит,
Однако сплош и рядом он зудит.
А если внутрь добавить букву «ш»,
То станет жизнь совсем не хороша.
- 3.Арифметический я знак,
В задачнике меня найдешь
Во многих строчках,
Лишь «о» ты вставишь, зная как,
И я – географическая точка.
- 4.Я нелюбимая отметка в дневнике,
Из-за меня у школьника мрачнеет вся природа.
Но если внутрь меня поставить «е»,

- То среди женского я рода.
5. Число я – меньше десяти, тебе легко меня найти.
Но если букве «я» прикажешь рядом встать,
Я все – отец, и ты, и дедушка, и мать.
6. Чтоб поддерживать скворечню иль антенну, я гожусь.
С мягким знаком я, конечно,
Сразу цифрой окажусь.
7. Сперва назови ты за городом дом,
В котором лишь летом семьей живем.
Две буквы к названию прибавь заодно,
Получится то, что решать суждено.
8. Меня под рельсы и под гусеницы клали,
Когда фашистские и поезда, и танки подрывали.
Две буквы лишь в меня поставит ученик любого класса,
И мерой времени я стану – долей часа.
- О т в е т ы: 1. Собака – облака; 2. комар – кошмар; 3. плюс – полюс;
4. два – дева; 5. семь – семья; 6. шест – шесть; 7. дача – задача; 8.
мина – минута.

Развитие связной речи

1. Работа с предложением.

1. Скажите грамотно (исключите повторение мысли).

- Мама посолила суп солью.
В деревне жили старые старики.
На детской площадке гуляет много маленьких малышей.
К весне зелень зазеленела.
У Юры жил молодой котенок.
Девочка стала надевать одежду на куклу.
Липа пахнет запахом меда.
Солдаты переночевали ночь в землянке.
Антон попробовал на язык кислую лимонную кислоту.
У Миши в июле месяце день рождения.
На помощь смелому храбрецу прибежали товарищи.
Я видел эту картину своими глазами.
Валера рассказал друзьям интересный рассказ.
Наступила холодная стужа.
В лесу пели пернатые птицы.
На заколке у Кати было много висячих висюлек.
Ворона клюнула клювом наглого кота.
По комнате покатился круглый шар.
На своем рисунке Оля нарисовала осенний лес.
В низине была всегда мокрая сырость.
Вчера мы купили много покупок.
В марте месяце у нас будут каникулы.

Это был огромный великан.
В магазине вы можете купить памятные сувениры.
В дороге Гринева застал снежный буран.
Вдали появились ледяные айсберги.
На Камчатке много горячих гейзеров.
Караван двигался по песчаным барханам.
Однажды раз мы заблудились в лесу.
Мы вновь возобновили переписку.
Через месяц спустя геологи уехали.
Мальчик заболел тяжелой болезнью.
Дима подружился в классе с друзьями.

2. Как сказать короче?

Это был такой день, который нельзя забыть.
Работа выполнена с большим количеством грамматических ошибок.
Он любит свою Родину.
Я очень скучал, потому что никого не было, и я был один.
Человек, управляющий оркестром, вошел в зал.
Человек, который продает товары в магазине, дал мне мороженое.
Писатель, создающий произведения для театра, был награжден грамотой.
Мне встретился человек, который ехал верхом.
У туристов была остановка в пути для отдыха.

3. Закончите предложение.

Мама улыбнулась, потому что ...
Дети прибежали домой, ...
Собака грозно зарычала, ...
Мама открыла окно, ...
Петя громко вскрикнул, ...
Учительница весело рассмеялась, ...
Бабушка выключила телевизор, ...
У Саши заболело горло, ...
Мальчик решил переодеться, ...
Собака весело завиляла хвостом, ...
Кот выгнул спину и зашипел, ...
Машины резко затормозили, ...
Милиционер громко засвистел, ...
Мальчик быстро бежал к школе, ...
Стая ворон поднялась над полем, ...
Папа купил цветы, чтобы ...
Марина открыла окно, ...
Дети сели в лодку, ...
Лена налила в миску суп, ...
Мама подошла к телефону, ...

Рабочие привезли кирпич, ...
Петя закрыл лицо руками, ...
Вова взял собаку за поводок, ...
Мама надела нарядное платье, ...
Катя подняла с земли птенчика, ...
Дедушка поставил в огороде пугало, ...
Водитель открыл багажник автомобиля, ...
Мальчик взял велосипед, ...
Мышка роет норку, ...

4. Как сказать правильно?

Одень пальто, на улице холодно.
Порежьте, пожалуйста, сыр.
Мама сварила рыбий суп.
Собака была ничейная.
Искусственный мастер соткал ковер.
Душный запах цветов разносился по комнате.
По асфальту после дождя ползли дождливые черви.
Между учителем и учеником состоялся доверчивый разговор.
Рано утром прокричал горловой петух.
В нашем дворе растет высотный клен.
Водитель попросил заплатить за проезд.
Я хочу рассказать за новую книгу.
В этих соревнованиях спортсмен одержал поражение.
Коля не пришел в школу благодаря болезни.
О т в е т ы: надень, нарежьте, рыбный, ничья, искусный, душистый,
дождевые, доверительный, горластый, высокий, оплатить проезд, про новую
книгу, потерпел поражение, из-за болезни.

5. Найдите логические ошибки в предложениях. Как их можно исправить?

Сегодня обратно идет дождь.
Большая половина задания уже выполнена.
Греки своими острыми носами пробивали корабли персов.
Над большим деревом была глубокая яма.
Солнце освещается землей.
Его отец умер, когда ему было 9 лет.
Сестра вынула из папки бумагу и передала ее мне.
Дубровский убил медведя, Троекуров не рассердился и приказал снять с него шкуру.
Вратарь отбивает мяч кулаком, который падает недалеко от ворот.
Я и мой приятель Сережа приехали в колхоз, который окончил седьмой класс.

6. Определите количество предложений в тексте.

По реке плывет плот. И лодка.

Белка прыгала по деревьям. И сушила грибы.

Бобры перегородили протоку среди леса появилось красивое озеро.

Макар подошел к отцу. И спросил разрешения погулять.

Полкан сидел около конуры. На привязи.

Тоненькой кисточкой Петя нарисовал семечки. И подсолнухи.

Я иду по тропе снежный ком упал с дерева.

Три дня дул мокрый ветер он съедал снег на буграх в воздухе пахло талым снегом ночью хлынул ливень он барабанил по стеклам ветер в темноте порывами рвал тополя к утру дождь перестал.

По А. Толстому.

Вот и зиме пришел конец как-то сразу все изменилось ветер пригнал низкие тучи укрыли они все небо вдруг на землю полился первый дождь потом тучи разошлись показалось солнце и пригрело землю.

По Г. Скребицкому.

2. Работа с текстом

1. Расположите предложения так, чтобы вышел связный рассказ.

СОН.

Спит Маша и видит сон. Дом у него был изо льда. Позвал он Машу в дом. Сидит на лавочке Мороз Иванович. На стенах блестели снежные звездочки. На полу лежал пушистый снег.

МАМА И ДОЧКА.

Заболела мама у Оли. Мама посмотрела на дочку и улыбнулась. «Давай, мама, я эту горечь выпью». Оля решила пожалеть маму. Утром был врач. Он положил на стол горькое лекарство.

Там жила злая змея. По дороге он встретил лису. Лиса была сердита и голодна. У кролика дрогнуло сердце. Он бросился к пещере. Маленький кролик бежал домой.

БАРС.

Зверь часами поджидает добычу. Барс живет высоко в горах. Козлы, бараны, мыши – все идет в ход. Молоко у барсов жирное. Людей он не трогает. Сосут его котята и не замерзают. Оно в пять раз жирнее молока коровы. Шерсть она вырывает у себя на животе. Утепляет логово шерстью самки.

2. Расположите части рассказа последовательно.

РУЧЕЕК.

Бегут его струйки по песку, по камешкам, по цветам и по мхам. Прозрачный серебристый ручеек выбежал из-под серого камня.

В них, как в зеркало, ласково глядятся и солнышко, и голубое небо, и облака.

ПТИЦА НА ВОЛЕ.

Сереза громко закричал. Кот выпустил птицу. Скворец лежал на полу и тяжело дышал. Кот здорово помял его.

Мальчик посадил скворца в клетку. Скоро птица ожила. Сереза выпустил ее на волю.

Сереза открыл дверь. В комнату вбежал кот. В зубах у нее был скворец.

ЛАСКА.

Она неутомимый охотник за мышами. Это очень ловкий зверек. У нее узкое, длинное тело.

Раннее зимнее утро. Накануне выпал пушистый, мягкий снег. На снегу видны ровные следы. Их оставила ласка.

Ласка в любую мышиную норку залезет. В борьбе с мышами ласка – наш первый помощник.

СНАЙПЕРЫ.

Вот бешеный огурец. Его плод – маленький огурчик. Созревает такой огурчик. Ничего про него не подумаешь. Но стоит его задеть, как он тотчас выстрелит семенами. Семена у него мокрые и клейкие. В кого попадет, тот и унесет их с собой. Потом семена подсыхают и отваливаются.

Есть у нас удивительные растения. Они стреляют своими семенами.

Стреляющих растений у нас много. Это и анютины глазки, и кислица, и душистый горошек.

Виды текстов

Повествование как тип речи.

Повествовательный текст отвечает на такие вопросы: Кто? Что делал? Где? Когда? Как?

Действия протекают во времени, чередой, одно за другим. Для того чтобы показать последовательность действий, в языке имеются такие слова, как: *сначала, потом, затем, тогда, снова, сперва, еще, уже и другие.*

Главная особенность повествования – сообщение о развивающихся действиях и о завершении действия. В повествовании должно быть много глаголов.

Схема построения повествовательного текста.

1. Начало действия.

- а) Место.
- б) Время.

2. Развитие действия.

- а) Сообщение о действующем лице.
- б) Особенности порядок действий.

3.Кульминация.

4. Вывод.

Описание как тип речи.

Описание – это текст, в котором названы признаки предмета (объекта речи). Описание отвечает на вопрос какой? Для текста – описания нужны имена прилагательные, так как текст отвечает на вопрос какой? Каков? Описанию помогают сравнения с чем-либо, для чего используются слова как будто, как, словно, похож на...

В описании нет движения. Признаки описания неизменны и постоянны.

Описание дается для того, чтобы читатель (слушатель) видел предмет описания, представил его.

Характер описания – взволнованный. Изображение – красочное.

Описание – это текст, который указывает признаки объекта речи (размер, форму, цвет, вкус, запах, возраст, характер, внешний вид).

В описании должны быть представлены основные для данного случая признаки.

Схема построения описания.

- 1.Представление объекта речи.
- 2.Наиболее характерные признаки объекта речи.
- 3.Оценка объекта речи.
- 4.Заключение и вывод.

Рассуждение как тип речи.

В рассуждении дается объяснение какому-либо явлению, предмету, факту, событию и т.д. Почему это есть? Почему это произошло, случилось? Почему так? Вот основные вопросы, на которые отвечает рассуждение. В написании рассуждения используются слова: во-первых, во-вторых, так как, поэтому, ведь, потому что, значит, кроме того, следовательно, итак.

Построение рассуждения чаще всего бывает таким: высказывается какая-либо мысль, потом идут доказательства этой мысли, а затем дается итог, то есть вывод в результате приведенных доказательств.

Утверждения, под которыми нет какой-либо логической опоры, доказательствами не являются.

Схема построения текста-рассуждения.

- 1.Вступление.
- 2.Тезис (основная мысль, которая будет доказываться).
- 3.Аргументы (доказательства):
 - а) доводы;
 - б) примеры, случаи, факты цифры;
 - в) мнение авторитетных людей, цитаты.
- 4.Вывод.

Тема и основная мысль текста.

О чем говорится в рассказе? Отвечая на этот вопрос, мы определяем тему рассказа.

Как вы думаете, почему автор рассказал нам об этом? Что главное он хотел сказать читателям? Отвечая на этот вопрос, мы определяем основную мысль текста.

Заголовок отражает главное в тексте, то есть основную мысль.

1. Исправьте деформированный рассказ Ю. Дмитриева «Вот чудеса-то!». Определите вид текста, его тему и основную мысль.

ВОТ ЧУДЕСА - ТО!

Клесты выводят своих птенцов зимой. На дворе стужа, а в гнезде голенькие птенчики. Но почему же так? Ведь малышей надо хорошо кормить. А пища клестов – еловые шишки. Они созревают на елках в конце года, зимой. Поэтому и птенцы у этих птиц выводятся осенью и зимой.

Весной и летом у всех птиц много забот. И только клесты спокойно перелетают с ели на ель.

3. Развитие понимания условности речи

Подберите к каждой басне подходящие по смыслу пословицы. (О чем эта басня? Каждую пословицу следует обсуждать в отдельности, а не просто называя «подходящую по смыслу» к той или иной басне.)

1. Несла Жучка кость через мост. Глядь, а в воде ее тень. Пришло Жучке на ум, что в воде не тень, а Жучка и кость. Она и пусти свою кость, чтобы ту взять. Ту не взяла, а своя ко дну пошла.

Л.Н. Толстой

Одна курица несла каждый день по яичку. Хозяйка подумала, что если больше давать корму, курица вдвое будет нестись. Так и сделала. А курица зажирела и вовсе перестала нестись.

Л.Н. Толстой

Обезьяна несла две полные горсти гороху. Выскочила одна горошина: обезьяна хотела поднять и просыпала двадцать горошинок, она бросилась поднимать и просыпала все. Тогда она рассердилась, разметала весь горох и убежала.

Л.Н. Толстой

Лев нашел спящего зайца и уже хотел его сожрать, как вдруг увидел, что бежит мимо олень. Лев бросил зайца и погнался за оленем, а заяц от шума проснулся и убежал. Долго гнался лев за оленем, но поймать его не смог и вернулся к зайцу, а, увидев, что и того нет, сказал: « Поделом мне: добычу, что была уже в руках, я выпустил, а за пустою надеждою погнался».

Эзоп

ПОСЛОВИЦЫ:

За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь.

Собака помнит, кто ее кормит.

За краюшкой погонишься – каравай потеряешь.

Заяц самого себя боится.

За большим погонишься – малого не увидишь.

Курица кудахчет на одном месте, а яйца кладет в другом.

Лев – страшно, обезьяна – смешно.

2. Мужик с возом надо было ехать через реку. Через реку ходил паром. Мужик отпряг лошадь и свез телегу на паром, - но лошадь была упряма и не хотела идти на паром. Мужик тащил ее из всех сил за повод и не мог ввести на паром, - потом он стал толкать ее сзади, но не мог ее ссунуть с берега. Тогда он вздумал тащить ее за хвост прочь от воды. Лошадь была упряма и пошла не туда, куда ее тащили, а пошла на паром.

Л.Н. Толстой

ПОСЛОВИЦЫ:

Не тот стрелок, кто стреляет, а тот, кто попадает.

Лошадь на четырех ногах, да и то спотыкается.

Бери в работе умом, а не горбом.

Упражнения на развитие мышления

[1 Упражнение 1. Соединяем несоединимое](#)

[2 Упражнение 2. Словоразбиватели](#)

[3 Упражнение 3. Ребусы](#)

[4 Упражнение 4. Анаграммы](#)

[5 Упражнение 5. Логические задачи](#)

[6 Упражнение 6. Спичечные головоломки](#)

[7 Упражнение 7. Правда и ложь](#)

[8 Упражнение 8. Инструкция](#)

[9 Упражнение 9. Составляем рассказ](#)

[10 Упражнение 10. Наведем порядок](#)

[11 Ответы на головоломки](#)

Упражнение 1. Соединяем несоединимое



Очень интересное упражнение! Полезное не только для детей, но и для взрослых. Это упражнение в качестве теста применяется на кастингах радиоведущих. Представьте себе, приходите вы на кастинг, а вам говорят: «А ну-ка, дружок, соедини-ка нам курицу со столбом». На полном серьезе, так и говорят!

Смысл именно в этом, нужно соединить два абсолютно не связанных друг с другом понятия. Радиоведущим это нужно для того, чтобы во время прямых эфиров быстро, красиво составлять подводки к песням, для легких переходов от одной темы к другой.



Ну а детишкам подойдет для развития креативного, творческого, быстрого мышления.

Так как же все-таки курицу со столбом соединить? Вариантов много:

Курица ходит вокруг столба.

Курица была слепая, шла и врезалась в столб.

Курица была сильная, ударила по столбу, а он упал.

Столб упал прямо на курицу.

Хотите потренироваться? Хорошо. Соедините:

ромашку с молоком;

наушники с медузой;

сапоги с луной.

Далее придумывайте сами.

Упражнение 2. Словоразбиватели



Если в предыдущем упражнении мы соединяли, то в этом будем разбивать, одно длинное слово на много коротких, состоящих из букв большого слова. По правилам если буква встречается в длинном слове 1 раз, то повторять в коротких словах дважды ее нельзя.

Например, слово «выключатель» разбивается на:

ель;

лак;

люк;

тюль;

вал;

ключ;

клюв.

Я больше не вижу вариантов, а вы?

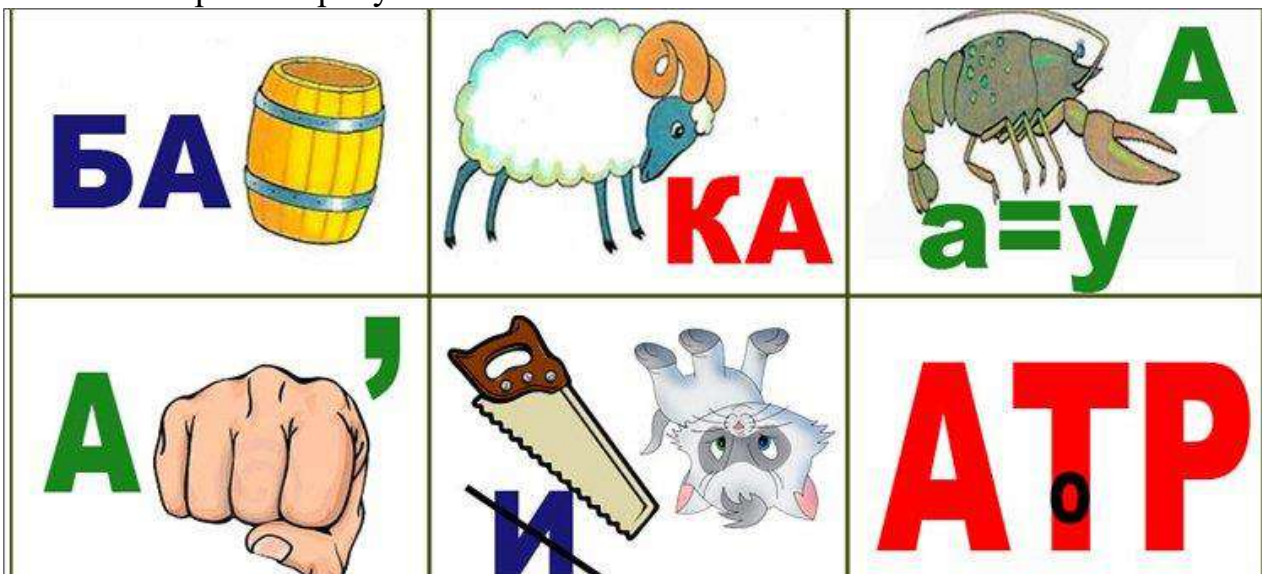
Можно разбивать любые длинные слова, например, «праздник», «картина», «полотенце», «полярник».

Упражнение 3. Ребусы



Разгадывание ребусов помогает мыслить нестандартно, творчески. Учит ребенка анализировать.

В ребусах могут присутствовать изображения, буквы, цифры, запятые, дроби, размещенные в самом разном порядке. Давайте попробуем вместе решить несколько простых ребусов.



На первом мы видим слог «БА» и «бочку». Соединим: БА + Бочка = Бабочка.

На втором принцип тот же: Баран + КА = Баранка.

Третий посложнее. Нарисован рак, а рядом «а = у». Значит в слове рак, букву «а» нужно заменить на букву «у», получим «рук». К этому прибавим еще одну «а»: рук + а = рука.

Четвертый ребус с запятой. Так как первой стоит буква «А», то слово-отгадка на нее начинается. Далее видим «кулак», после картинки запятая, значит от слова «кулак» нужно отнять последнюю букву. Получим «кула». Теперь объединяем все вместе: А + кула = акула.

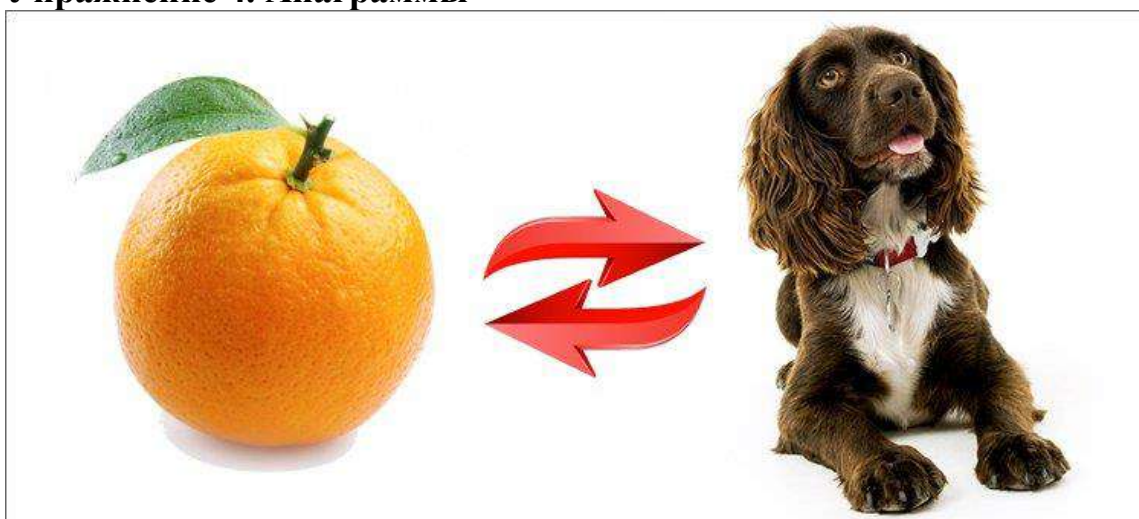
Пятый ребус только на первый взгляд сложный. Нужно убрать букву «и» из слова «пила», а слово «кот» прочесть задом наперед. В результате получаем: пла + ток = платок.

Шестой, полностью буквенный ребус. С первой и последней буквами все понятно, а что с серединкой? Мы видим букву «о», нарисованную в букве «т», так и скажем «в т о». Соединяем: А + ВТО + Р = АВТОР.

Потренировались? Теперь попробуйте решить ребус самостоятельно.



Упражнение 4. Анаграммы



Можно ли апельсин превратить в спаниеля и наоборот? «Легко!» — ответят любители анаграмм. Даже волшебная палочка не понадобится.

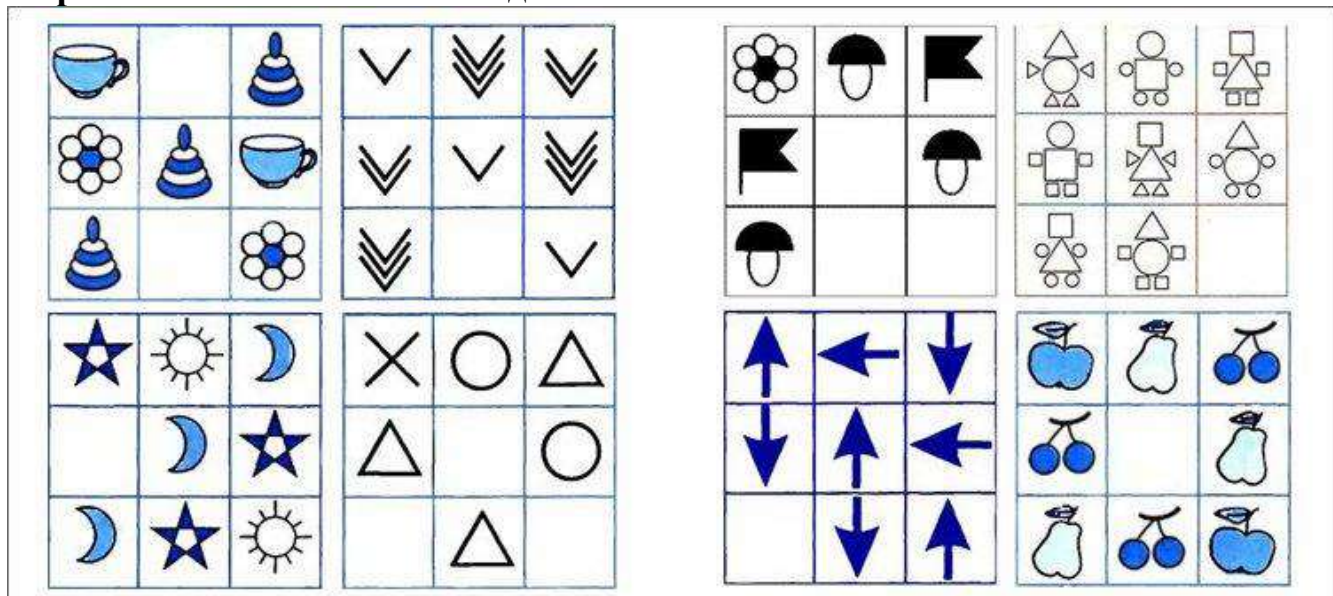
Анаграмма— литературный приём, состоящий в перестановке букв или звуков определённого слова (или словосочетания), что в результате даёт другое слово или словосочетание.

Так же легко сон превращается в нос, кот в ток, а липа в пилу.

Ну что, попробуем? Давайте сделаем так, чтобы:

- «карета» улетела к звездам;
- «слово» выросло на голове;
- «шнурок» научился летать;
- «атлас» стал съедобным;
- «насос» поселился в лесу;
- «соринка» стала прозрачной;
- «валик» положили на стол перед обедом;
- «плюшка» научилась плавать;
- «ромашка» крутилась у фонаря летними вечерами;
- «парк» не мог прожить без воды.

Упражнение 5. Логические задачи



Чем больше логических задачек вы решаете, тем крепче становится ваше мышление. Ведь не даром говорят, что математика – это гимнастика для ума. Действительно, при решении некоторых из них, прямо чувствуешь, как мозг шевелится.

Начнем с тех, что попроще:

Коля и Вася решали задачки. Один мальчик решал у доски, а другой за партой. Где решал задачки Вася, если Коля не решал у доски?

Три стареньких бабушки живут в одном подъезде, на третьем, пятом и седьмом этажах. Кто на каком этаже живет, если бабушка Нина, живет выше бабушки Вали, а бабушка Галя, ниже бабушки Вали?

Юра, Игорь, Паша и Артем пришли к финишу в первой четверке на соревнованиях по бегу. Кто какое место занял? Известно, что Юра прибежал не первым и не четвертым, Игорь прибежал следом за победителем, а Паша не был последним.

А следующие три задачи Сашуля принесла с математической олимпиады. Это задачи для третьего класса.

«Садовод посадил 8 саженцев. Из всех, кроме четырех выросли грушевые деревья. На всех грушевых деревьях, кроме двух растут груши. Груши со всех плодоносящих грушевых деревьев, кроме одного невкусные. На скольких грушевых деревьях вкусные груши?»



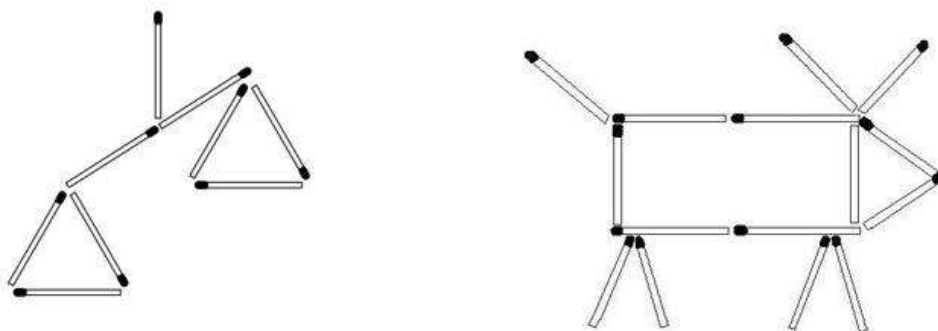
«Вася, Петя, Ваня носят галстуки только одного цвета: зеленого, желтого и голубого. Вася сказал: «Петя не любит желтый цвет». Петя сказал: «Ваня носит голубой галстук». Ваня сказал: «Вы оба обманываете». Кто какой цвет предпочитает, если Ваня никогда не врет?»



А теперь внимание! Задача повышенной сложности! «На засыпку», как говорится. Я ее не смогла решить. Долго мучилась, а потом подглядела в ответы. Она тоже с олимпиады.

«Путешественнику нужно пересечь пустыню. Переход длится шесть дней. Путешественник и носильщик, который будет его сопровождать, могут взять с собой запас воды и еды для одного человека на четыре дня каждый. Сколько носильщиков потребуется путешественнику для воплощения в жизнь своего замысла? Укажите наименьшее число».

Упражнение 6. Спичечные головоломки



Спички детям не игрушка! А средство для тренировки мышления. В целях безопасности предлагаю заменить спички на счетные палочки.

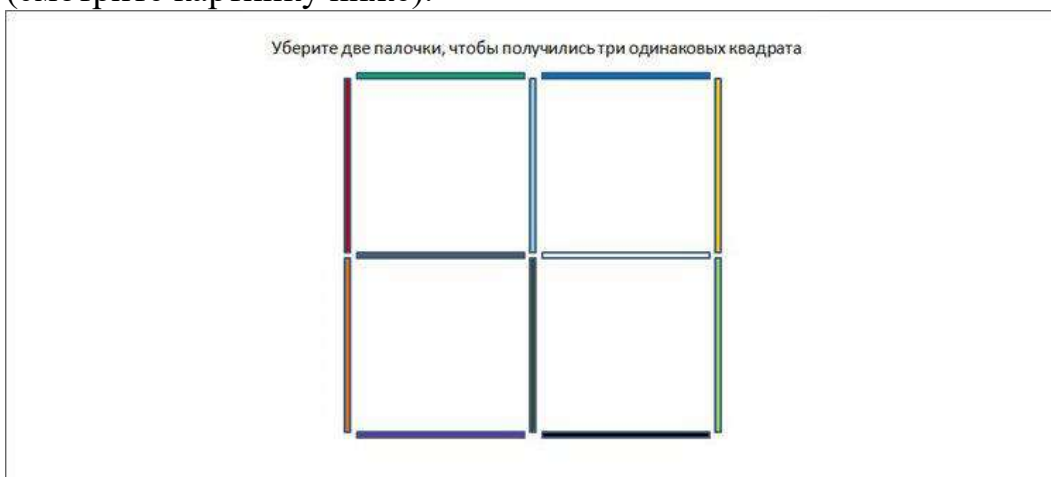
Из таких простых маленьких палочек получаются очень сложные головоломки.

Для начала разомнемся:

сложите из пяти палочек два одинаковых треугольника;

из семи палочек два одинаковых квадрата;

уберите три палочки, чтобы получилось три одинаковых квадратика (смотрите картинку ниже).



Теперь посложнее:

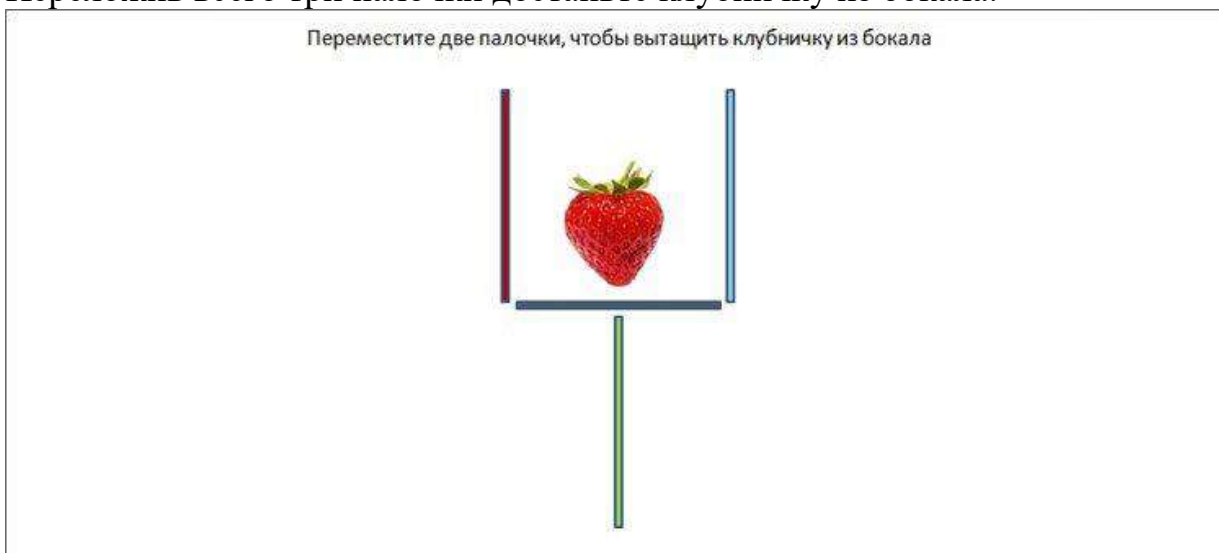
Переложите три палочки так, чтобы стрела полетела в обратную сторону.



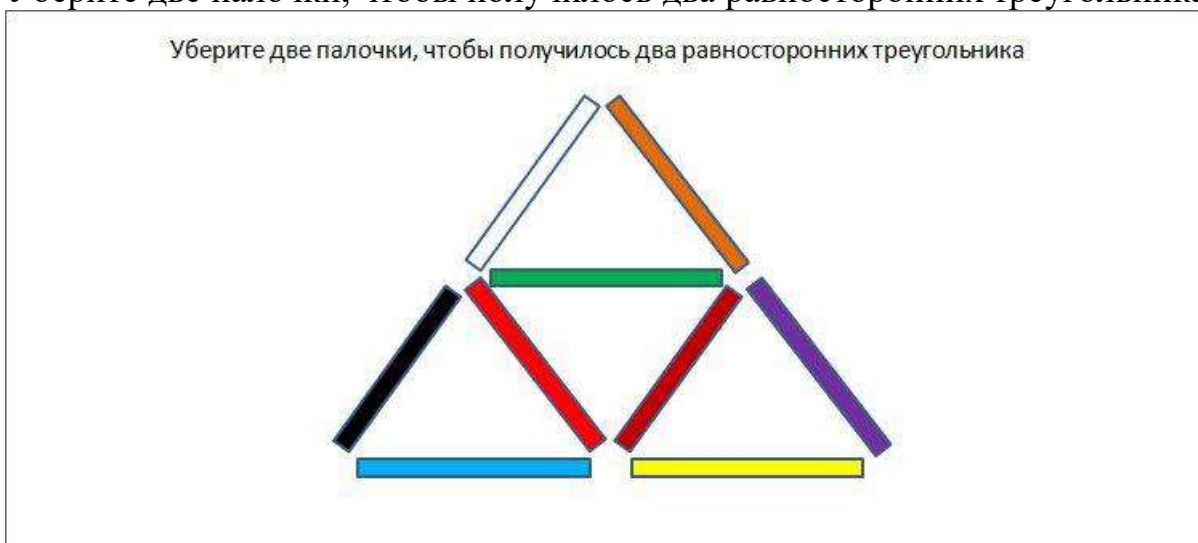
Рыбку тоже нужно развернуть в другую сторону, переложив при этом всего три палочки.



Переложив всего три палочки достаньте клубничку из бокала.



Уберите две палочки, чтобы получилось два равносторонних треугольника.

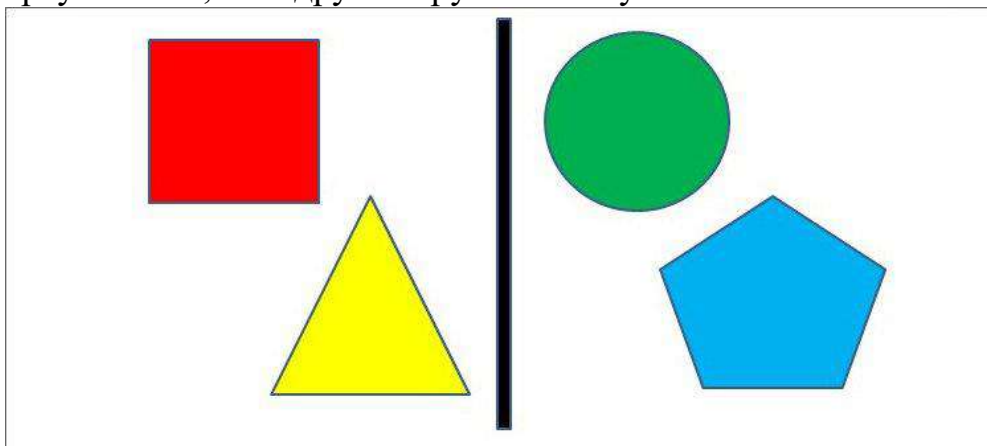


Ответы можно подглядеть в конце статьи.

Упражнение 7. Правда и ложь

А теперь поработаем Шерлоком Холмсом! Будем искать истину и обнаруживать ложь.

Покажите ребенку две картинки, на одной из которых изобразите квадрат и треугольник, а на другой круг и многоугольник.



И теперь предложите карточки со следующими высказываниями:

некоторые фигуры на карточке треугольники;

на карточке нет треугольников;

на карточке есть круги;

некоторые фигуры на карточке квадраты;

все фигуры на карточке треугольники;

на карточке нет многоугольников;

на карточке нет ни одного прямоугольника.

Задача — определить, ложны эти высказывания или истинны для каждой картинке с фигурами.

Подобное упражнение можно проводить не только с геометрическими фигурами, а и с изображениями животных. Например, поместить на картинку кошку, лису и белку.



Высказывания могут быть следующими:

все эти животные хищники;

на картинке присутствуют домашние животные;

все животные на картинке могут лазать по деревьям;

у всех животных есть мех.

Картинки и высказывания к ним можно подбирать самостоятельно.

Упражнение 8. Инструкция

Нас окружают самые разные предметы. Мы ими пользуемся. Порой на инструкции, которые к этим предметам прилагаются, мы не обращаем никакого внимания. А бывает и так, что на какие-то очень нужные предметы инструкций просто нет. Давайте исправим это недоразумение! Напишем инструкции сами.

Возьмем, например, расческу. Да, да, обычную расческу! Вот что получилось у нас с Александрой.



Итак, инструкция по использованию расчески.

Расческа – это приспособление для придания волосам гладкости и шелковистости, сделанное из пластмассы.

Применять расческу следует при повышенной лохматости и кучерявости.

Для того чтобы начать расчесываться подойдите к расческе, аккуратно возьмите ее в руку.

Встаньте перед зеркалом, улыбнитесь, поднесите расческу к корням волос.

Теперь медленно ведите расческу вниз, к кончикам волос.

Если на пути расчески встречаются препятствия в виде узелков, то проведите по ним расческой несколько раз со слабым нажимом, при этом можно слегка вскрикивать.

Обработке расческой подлежит каждая прядь волос.

Расчесывание можно считать окончанным, когда расческа на пути не встретит ни одного узелка.

После окончания расчесывания необходимо сполоснуть расческу водой, положить на специально отведенное для нее место.

Если у расчески отломился зубчик, нужно выбросить его в мусорную корзину.

Если у расчески обломились все зубчики, отправьте ее следом за зубчиком.

Попробуйте написать инструкцию для кастрюли, или тапочек, или футляра для очков. Будет интересно!

Упражнение 9. Составляем рассказ

Рассказы можно составлять разными способами, например, по картинке или на заданную тему. Это, кстати, поможет [научиться писать сочинения](#). А я предлагаю вам попробовать составить рассказ, опираясь на слова, которые обязательно в этом рассказе должны присутствовать.

Как всегда пример.

Даны слова: Ольга Николаевна, пудель, блёстки, репа, зарплата, седина, замок, наводнение, клен, песня.

Вот что получилось у Саши.

Ольга Николаевна шла по улице. На поводке она вела своего пуделя Артемона, пудель был весь блестящий. Вчера он сломал замок на шкафчике, добрался до коробочки с блестками и высыпал их на себя. А еще Артемон перегрыз трубу в ванной и устроил настоящее наводнение. Когда Ольга Николаевна пришла домой с работы и увидела все это, в ее волосах появилась седина. А сейчас они шли за репой, так как репа успокаивает нервы. А репа была дорогая, стоила пол-зарплаты. Перед тем как войти в магазин Ольга Николаевна привязала пуделя к клену и, напевая песню, зашла внутрь.

А теперь попробуйте сами! Вот вам три набора слов:

Доктор, светофор, наушники, лампа, мышь, журнал, рама, экзамен, дворник, скрепка.

Первоклассница, лето, заяц, кнопка, промежуток, костер, липучка, берег, самолет, рука.

Константин, прыжок, самовар, зеркало, скорость, печаль, подножка, шар, список, театр.

Упражнение 10. Наведем порядок

Сыщиками мы уже поработали. Теперь предлагаю поработать полицейскими. Дело в том, что слова в известных пословицах и поговорках нарушили порядок. С нарушителями порядка будем бороться. Попробуйте расставить слова так, как им и положено стоять.

Еды, приходит, время, во, аппетит.

Вытащишь, не, труда, из, рыбку, пруда, без.

Отмерь, раз, а, раз, семь, отрежь, один.

И, кататься, саночки, любишь, возить, люби.

Ждут, не, семеро, одного.

Слово, кошке, и, приятно, доброе.

Сто, а, рублей, имей, не, имей, друзей, сто.

Падает, не, яблони, далеко, яблоко, от.

Течет, камень, не, вода, лежачий, под.

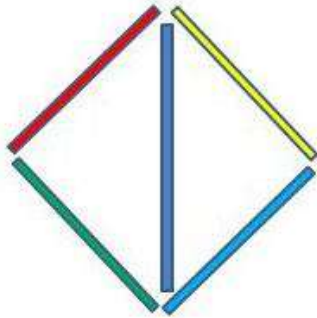
Осени, считают, по, цыплят.

Это было последнее десятое упражнение, которое еще [память](#) потренировать поможет. Также советую вам обратить внимание на [интересные мыслительные игры](#).

Ответы на головоломки

Про два треугольника из пяти спичек.

Два треугольника из пяти палочек



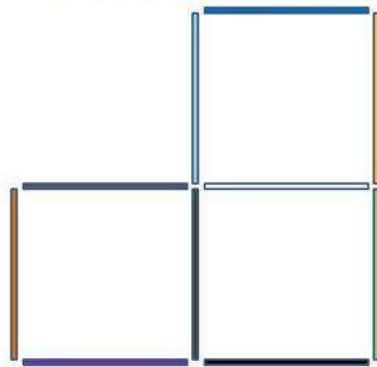
Про два квадратика из семи.

Два квадрата из семи палочек. Ответ.



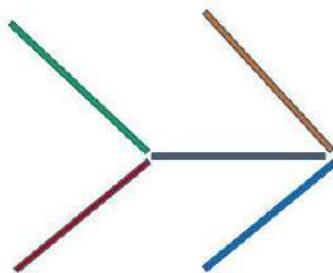
Получаем три квадрата.

Как получить три квадрата? Ответ.

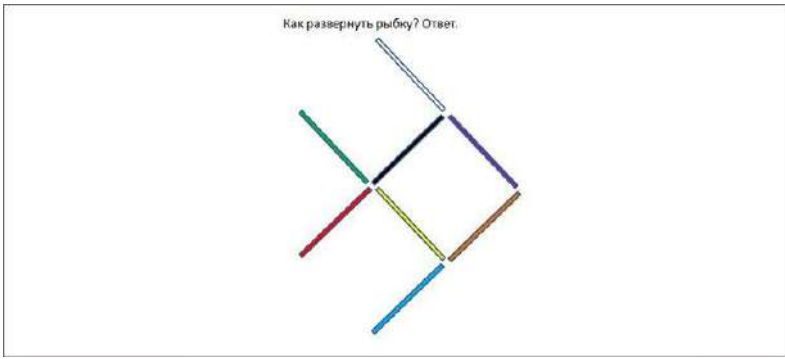


Разворачиваем стрелу (следите за цветом палочек).

Как развернуть стрелу? Ответ.



Поворачиваем рыбку.



И про два равносторонних треугольника.

